**ПРЕДЛОГ ГЛОБАЛНОГ ПЛАНА РАДА НАСТАВНИКА**

**Основна школа: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Наставник: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Наставни предмет:** ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИЈА

**Разред и одељења:** ШЕСТИ (6)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Годишњи фонд часова:** 72

**Недељни фонд часова: 2**

**Уџбеник:** Техника и технологија 6, аутори: Мирослав Секулић, Зоран Луковић, Вулкан Знање

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Редни број теме | Назив наставне теме | Број часова | | |
| Обрада | Остали типови часа | Укупно |
| 1 | Животно и радно окружење | 4 | 2 | 6 |
| 2 | Саобраћај | 4 | 4 | 8 |
| 3 | Техничка и дигитална писменост | 5 | 13 | 18 |
| 4 | Ресурси и производња | 16 | 4 | 20 |
| 5 | Конструкторско моделовање | 1 | 19 | 20 |
| **УКУПНО** | | 30 | 42 | 72 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Редни број и назив наставне теме | Исходи | Опште међупредметне компетенције |
|
| 1. Животно и радно окружење | * повеже развој грађевинарства и значај урбанизма у побољшању услова живљења; * анализира карактеристике савремене културе становања; * класификује кућне инсталације на основу њихове намене; | Компетенција за учење.  Естетичка компетенција.  Одговоран однос према здрављу. |
| 2. Саобраћај | * класификује врсте саобраћајних објеката према намени; * повезује неопходност изградње прописне инфраструктуре са безбедношћу учесника у саобраћају; * повезује коришћење информационих технологија у саобраћајним објектима са управљањем и безбедношћу путника и робе; * демонстрира правилно и безбедно понашање и кретање пешака и возача бицикла на саобраћајном полигону и/или уз помоћ рачунарске симулације; | Компетенција за учење.  Одговоран однос према здрављу. |
| 3. Техничка и дигитална писменост | * скицира просторни изглед грађевинског објекта; * чита и црта грађевински технички цртеж уважавајући фазе изградње грађевинског објекта уз примену одговарајућих правила и симбола; * користи рачунарске апликације за техничко цртање, 3D приказ грађевинског објекта и унутрашње уређење стана уважавајући потребе савремене културе становања; * самостално креира дигиталну презентацију и представља је; | Компетенција за учење.  Естетичка компетенција.  Дигитална компетенција. |
| 4. Ресурси и производња | * класификује грађевинске материјале према врсти и својствима и процењује могућности њихове примене; * повезује коришћење грађевинских материјала са утицајем на животну средину; * повезује алате и машине са врстама грађевинских и пољопривредних радова; * реализује активност која указује на важност рециклаже; * образложи на примеру коришћење обновљивих извора енергије и начине њиховог претварања у корисне облике енергије; * правилно и безбедно користи уређаје за загревање и климатизацију простора; * повезује значај извођења топлотне изолације са уштедом енергије; * повезује гране пољопривреде са одређеном врстом производње хране; * описује занимања у области грађевинарства, пољопривреде, производње и прераде хране; * изради модел грађевинске машине или пољопривредне машине уз примену мера заштите на раду; | Компетенција за учење.  Одговоран однос према здрављу.  Одговоран однос према околини.  Решавање проблема.  Сарадња. |
| 5. Конструкторско моделовање | * самостално/тимски врши избор макете/модела грађевинског објекта и образложи избор; * самостално проналази информације о условима, потребама и начину реализације макете/моделакористећи ИКТ; * креира планску документацију (листу материјала, редослед операција, процену трошкова) користећи програм за обраду текста; * припрема и организује радно окружење одређујући одговарајуће алате, машине и опрему у складу са захтевима посла и материјалом који се обрађује; * израђује макету/модел поштујући принципе економичног искоришћења материјала и рационалног одабира алата и машина примењујући процедуре у складу са принципима безбедности на раду; * учествује у успостављању критеријума за вредновање, процењује свој рад и рад других и предлаже унапређења постојеће макете/модела; * одреди реалну вредност израђене макете/модела укључујући и оквирну процену трошкова; | Решавање проблема.  Одговоран однос према здрављу.  Сарадња.  Дигитална компетенција.  Комуникација. |

**ПРЕДЛОГ ГОДИШЊЕГ ПЛАНА РАДА** (према наставним јединицама)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Редни број и назив наставне теме | Р. бр. часа | Наставна јединица | Број часова | | |
| Обрада | Остали типови часа | Укупно |
| 1. Животно и радно окружење | 1–2. | Развој и значај грађевинарства. Просторно и урбанистичко планирање | 2 |  | 2 |
| 3–4. | Иницијални тест  Култура становања | 1 | 1 | 2 |
| 5–6. | Кућне инсталације | 1 | 1 | 2 |
| 2. Саобраћај | 7–8. | Саобраћајни системи. Саобраћајни објекти | 2 |  | 2 |
| 9–10. | Управљање саобраћајном сигнализацијом | 2 |  | 2 |
| 11–14. | Правила безбедног кретања пешака и возача бицикла у јавном саобраћају |  | 4 | 4 |
| 3. Техничка и дигитална писменост | 15–22. | Техничко цртање у грађевинарству и приказ грађевинских објеката | 3 | 5 | 8 |
| 23–28. | Техничко цртање помоћу рачунара | 1 | 5 | 6 |
| 29–32. | Представљање идеја и решења уз коришћење дигиталних презентација | 1 | 3 | 4 |
| 4. Ресурси и производња | 33–34. | Врсте грађевинских објеката. Конструктивни елементи грађевине | 2 |  | 2 |
| 35–38. | Подела, врсте и карактеристике грађевинских материјала | 4 |  | 4 |
| 39–40. | Техничка средства у грађевинарству | 2 |  | 2 |
| 41–42. | Техничка средства у пољопривреди | 2 |  | 2 |
| 43–44. | Организација рада у грађевинарству и пољопривреди | 2 |  | 2 |
| 45-46. | Енергетика у грађевинарству | 2 |  | 2 |
| 47–48. | Рециклажа материјала у грађевинарству и пољопривреди и заштита животне средине | 2 |  | 2 |
| 49–52. | Израда модела пољопривредне машине |  | 4 | 4 |
| 5. Конструкторско моделовање | 53–54. | Израда техничке документације. Планирање пројекта | 1 | 1 | 2 |
| 55–62. | Израда макета и модела |  | 8 | 8 |
| 63–72. | Израда пројекта |  | 10 | 10 |